|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на Педагогическом советеМАОУ «Ленская СОШ» Протокол от «30» августа 2021 г. № 10 |  | **УЧТЕНО**Мнение родителей на родительском собрании Протокол от «27» августа 2021 г.№ 12 |  | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом директора МАОУ «Ленская СОШ» от «30» августа 2021г. № 64/1-ОД |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ленская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 – 2025гг.**

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ «Ленская СОШ» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МАОУ «Ленская СОШ» включает четыре основных раздела:

*1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*2. Раздел «Цель и задачи воспитания»*, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

*4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

**I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Специфика расположения школы.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ленская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1961 году. Школа находится в с.Ленск Кунгурского муниципального района Пермского края, в 25 км от районного центра г. Кунгур.

Филиалы:

Истоковский филиал «МАОУ «Ленская СОШ», расположенный п. Бымок, ул. Молодежная, 26а;

Мазунинский филиал «МАОУ «Ленская СОШ», расположенный с. Мазунино, ул. Заречная, 6, корпус А;

Структурные подразделения:

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное с. Ленск, ул. Спортивная, д.5а.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное п. Бымок, ул. Мира, д.6а.

*Сведения об объекте*

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы: | Пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00 часов, суббота, воскресенье – выходные дни |
| Количество учебных смен и численность учащихся по сменам | 1 учебная смена – 436 чел. Внеклассная работа от 30 до 436 чел. в зависимости от проводимых мероприятий |
| - первая учебная смена  | с 09.00 до 15.10 часов– по расписанию |
| - внеклассная работа | 15.00 – 18.00 по плану внешкольной работы |
| Наличие уголка по БДД | Уголок по безопасности ДД – 34 в классных кабинетах Стенд по безопасности ДД – 2 этаж, фойе  |
| Наличие класса по БДД  | Имеется |
| Наличие автогородка (площадки)  | Нет |
| Наличие автобуса ОУ | Имеется  |

*Особенности социального окружения.*

На территории школы и в шаговой доступности от неё расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности:

ООО «ВЕЛИКОЛЕНСКОЕ»,

ЦРК «Встреча»

Агродеревня «Степаново городище»

Библиотека

Прокатная площадка в д.Змеёвка

ДК с.Мазунино и п.Бымок

*Особенности контингента учащихся.*

**Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости школы**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Учебный год |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество обучающихся | 498 | 473 | 456 | 436 |
| Наполняемость | 55% | 52% | 50% | 48% |
| Количество воспитанников  | 179 | 179 | 158 | 134 |
| Наполняемость | 100% | 100% | 93% | 88% |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильно уменьшается общее количество обучающихся в Школе, это связано с социальной и демографической ситуацией на территории сельского поселения.

В Школе обучаются дети с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество детей в школе | 96 чел. | 87 чел. | 80 чел. | 85 чел. |
| Количество детей в структурном подразделении для детей дошкольного возраста  | 10 чел. | 7 чел. | 8 чел. | 8 чел. |

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяет необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий.

Процесс воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и учащихся:*

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Ленская СОШ»;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
* реализации процесса воспитания через создание в МАОУ «Ленская СОШ» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в МАОУ «Ленская СОШ» являются следующие:

* Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

**традиция** «День открытых дверей»-дни для посещения школы родителями и гостей (в рамках открытых уроков);

**традиция** фестиваль «Созвездие» - смотр творческих возможностей учащихся.

* Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

**традиция** «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

* В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

**традиция** «Школа активных ребят».

* В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастови их родителей:

**традиция** «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

* Педагоги МАОУ «Ленская СОШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

**традиция** «Доброе дело» – значимые дела, каждый год дарит каждый учащийся классу, школе, окружающим;

**традиция** «Оставь свой след»– выпускники оставляют память о себе своими делами («Аллея выпускников» и др.).

* Педагоги и учащиеся МАОУ «Ленская СОШ» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

**традиция** ежегодный конкурс «Ученик года» - награждение детей, педагогов по итогам учебного года;

**традиция** ежегодный конкурс «Самый классный класс» - подведение рейтинга классов в конце учебной четверти и года в целом.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**2.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие и трём уровням общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общего****образования (1-4 классы)***Выделение целевогоприоритета связано сособенностями обучающихсямладшего школьного возраста:* с их потребностью самоутвердиться всвоем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социальнозначимых дел и в дальнейшем, вподростковом и юношеском возрасте | **Целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся*следующие:* * быть любящим, послушным иотзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая

старшим; * быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свойродной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну; * беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлятьсострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым иобщительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
 |
| **Уровень основного общего****образования (5-9 классы)***Выделение целевого приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано сособенностями обучающихсяподросткового возраста*: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.  | В воспитании обучающихся подросткового возраста **приоритетом** является создание благоприятных условий для развития социальнозначимых отношений обучающихся, и, преждевсего, *ценностных отношений:* * к семье как главной опоре в жизничеловека и источнику его счастья;
* к труду как основному способ удостижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и

ощущения уверенности в завтрашнем дне; * к своему отечеству, своей малой ибольшой Родине как месту, в котором человеквырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которуюнужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со сторонычеловека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегамипо работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальномуресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатствуобщества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активнойжизни человека, его хорошего настроения иоптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной иабсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
 |
| **Уровень среднего общего****образования (10-11 классы)***Выделение целевого приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:*с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.  | **Целевым приоритетом**является создание благоприятныхусловий для приобретения обучающимися опытаосуществления социально значимых дел.Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, таккак именно он поможет гармоничномувхождению обучающихся во взрослую жизньокружающего их общества. *Это:** опыт дел, направленных на заботу освоей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия впроизводственной практике;
* опыт дел, направленных на пользусвоему родному городу или селу, странев целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни изаботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
 |

**2.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствоватьрешение следующих **основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения ианализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать ихвоспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитияобучающихся;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

11) проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школеинтересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

**III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

**3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законнымипредставителями.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результата | * Организационные классные часы (анализ и планирование)
* Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления «РОР», «Солнечная страна»
 |
| Организация интересных и полезныхдля личностного развития ребенка | * Совместное планирование общеклассных дел (проект добрых и полезных дел)
* Классные часы
* Волонтёрская работа
* Встречи
* Беседы
* Внеурочная деятельность
* Акции
 |
| Сплочение коллектива класса  | * Символика класса
* Игры и тренинги на сплочение и командообразование
* Однодневные походы и экскурсии
* Празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.
* Организация праздников, вечеров досуга
 |
| Освоение норм и правил общения, которым они должны следовать в школе. | * Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
 |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | * Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом
 |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем  | * Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями
* Встречи со специалистами
* Создание ситуаций успеха для ребёнка
* Работа ШСП
* Профориентационные мероприятия
 |
| Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи | * Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
 |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | * Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса
* Тренинги общения со школьным психологом
* Персональное ответственное поручение
 |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** |
| Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | * Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
* Участие в заседания школьной службы примирения «Компромисс»
 |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся | * Мини-педсоветы, по решению конкретных проблем класса
* Школьное методическое объединение классных руководителей
 |
| Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | * Внутриклассные дела
* Консультации
* Проектная деятельность
* Предметная декада
 |
| Привлечение учителей-предметниковдля объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | * Родительские собрания класса
* Консультации учителей-предметников
* Общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями)
 |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | * Ведение электронного журнала
* Классные родительские собрания
* Посещение семей
* Индивидуальные встречи
* Информация на школьном сайте
* Диалог в родительских группах (мессенджеры вк, viber, WhatsApp)
 |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | * Индивидуальные беседы
* Индивидуальные консультации
* Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом
* Работа ШСП
 |
| Организация родительских собраний | * Родительский лекторий
* Беседы
* Мастер-классы
* Круглый стол
* Встречи
 |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов  | * Планирование
* Организация работы с учащимися
* Индивидуальные и групповые собеседования
* Встречи с администрацией школы
 |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса | * Приглашение на уроки, классные собрания
* Предложение роли организатора внеклассного мероприятия
* Рейды
* Совместные праздники
* Дни открытых дверей
 |
| Сплочение семьи и школы | * Семейные праздники, конкурсы, соревнования
 |

**3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для нихдеятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развитияребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Познавательная деятельность** |
| Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | * Курсы:

«Основы финансовой грамотности», «Легоконструирование», «Информашка»,«Школа олимпийского резерва», Опыты и эксперименты «Познаю мир через руки», Клуб «СМИ», «Школа-лаборатория», Клуб «Звезда», «Занимательная математика»* Групповой проект
 |
| **Художественное творчество** |
| Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | * Курсы:

«Творческая лаборатория»,«Мастерилка», «Театральная студия»* Персональные выставки
 |
| **Проблемно-ценностное общение** |
| Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | * Курсы:

«Классные встречи», «Твой выбор» |
| **Туристско-краеведческая деятельность** |
| Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда | * Курсы:

«Юный краевед»,«Удивительные уголки России»* Социально-значимый проект
* Трудовой десант
* Акции
 |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** |
| Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | * Курсы:

«Ритмика», «ОФП»,«Подвижные игры на улице (игры народов мира)», «Шахматы в школе»* Работа школьного спортивного клуба «Олимпик»
 |

**3.1.3. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МАОУ «Ленская СОШ» предполагает свойвоспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | * Живой диалог
* Поощрение
* Поддержка
* Похвала
* Просьба учителя
* Использование историй из жизни сверстников
* Поручение важного дела
* Создание ситуации успеха
 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | * Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
* Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Предметные олимпиады
* Предметные декады
* Единый тематический урок
* Уроки мужества
* Анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | * Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию (брейн-ринг, геймификация, квесты)
* Case - study
* Мастер-классы
* Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций
* Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
 |
| Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока | * Игровые моменты, ситуации, сюжетно-ролевые игры
* Взаимоконтроль и самоконтроль
 |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи | * Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, имеющими учебные затруднения
* Участие представителей ученического самоуправления (Министерство Образования)
 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | * Индивидуальные и групповые исследовательские проекты
* Конкурсы проектов
* Научно-исследовательская конференция
* Авторские публикации в изданиях школьной газеты
 |
| Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся | * Программы-тренажёры
* Мультимедийные презентации
* Обучающие сайты
* Урок-онлайн
* Онлайн-конференции
* Научно-популярные передачи, фильмы
 |

**3.1.4. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**На уровне школы:**

Детское самоуправление в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется через детскую организацию *«РОР» (Республика Отличных Ребят – 5-11 классы)*.

Детская организация имеет свои символы: гимн, герб. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Школьный Парламент, возглавляемый Президентом «РОР». Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «РОР» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете «РОР» определены Министерства, каждое из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

МЭРия

Министерство образования

Министерство культуры

Министерство «Малышок»

Министерство здоровья и спорта

Министерство информации

Министерство труда и заботы.

Через деятельность МЭРии, объединяющего Мэров классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Активисты Министерств культуры, здоровья и спорта инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), кроме этого, распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Министерство «Малышок» оказывает помощь младшим школьникам, воспитанникам детского сада, организовывает для них мероприятия. Министерство информации - это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы является выпуск школьной газеты «Прикосновение» (1 раз в четверть).

Начальная школа работает по программе *«Солнечный городок»*, в которой всей деятельностью помогают руководить главные министры классов.

**На уровне классов:**

Организация самоуправления в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется через:

* деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Выборные органы самоуправления класса: учебный сектор, культурный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, информационный сектор, сектор работы с обучающимися начальных классов.);
* организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

Организация самоуправления в МАОУ «Ленская СОШ» предполагает:

* вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МАОУ «Ленская СОШ» понаправлению «Профориентация» включает в себя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональноепросвещение(профинформация ипрофпропаганда) | Профессиональнаядиагностика | Профессиональноеконсультирование | Профессиональ-ные пробы |
| Научно организованноеинформирование о содержаниитрудовой деятельности, путяхприобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями испециальностями, учреждениями, организациями, а такжетребованиях профессий киндивидуальнопсихологическимособенностям личности | Изучение индивидуальныхпсихологическихособенностей различнымиспособами (использованиеанкет, опросников, традиционных имодифицированных методик по самоопределению учащихся | Непосредственная помощьшкольнику в выборе конкретной профессии наоснове изучения личности, еевозможностей и сопоставленияполученной информации стребованиями профессии дляобеспечения максимальногоучета объективных исубъективных условийпрофессионального выбора | Профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовностьшкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | * Цикл профориентационных часов общения
* Освоение основ профессий в рамках курса «Человек в профессии»
* Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ССУЗ и ВУЗ
* Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/ ), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
* Работа на платформе «Билет в Будущее»
 |
| Расширение знанийобучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимися профессиональной деятельности | * Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
* Совместное с педагогом изучение ресурсов интернета, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз https://postupi.online/service/servicevo/quest/)
 |
| Представление обучающимся существующих профессий и условий работы людей, представляющих эти профессии | * Экскурсии на предприятия села, муниципального округа, края (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с представителями, руководителями предприятий (в том числе в on-lineрежиме)
* Прохождение профессиональных проб и практик на предприятиях
* Мастер-классы с участием профессионалов
 |
| Определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | * Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей
* Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ»
* Участие в конкурсах, фестивалях декоративно-прикладного, художественного, технического творчества
* Занятия в кружках и спортивных секциях
 |

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне** |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся | * Совет школы
* Классный родительский комитет
 |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми | * Родительские гостиные
* Мастер-классы
* Семинары
* Родительские конференции
* Круглые столы с приглашением специалистов
 |
| Посещение школьных уроков и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | * День открытых дверей
* Родительские дни
 |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся | * Общешкольные и классные родительские собрания
* Круглые столы: «Извечная проблема «Отцов и детей», «Трудные дети и трудные взрослые», «Взрослые и дети – рука в руке», «Современная семья»
 |
| Получение рекомендаций и советов от психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся | * Семейный всеобуч (очный и onlineформаты)
* Родительский форум, online – анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах
* Online консультации психологами и педагогами
* Семейные клубы
* Родительские собрания, в тематике которых раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии»
* Родительские чтения
 |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | * Работа классных родительских комитетов
* Фестиваль «Выставка семейных талантов»
* Семейные вечера «Вечер дружной семьи»
* Создание банка семейных развлекательных игр «Семейная игротека»
 |
| **На индивидуальном уровне** |
| Решение острых конфликтных ситуаций | * Мероприятия психолого-педагогического и правового просвещения, консультации специалистов по запросу родителей
 |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | * Педагогические консилиумы
 |
| Координация воспитательных усилий педагогов и родителей | * Индивидуальное консультирование участников
 |
| Помощь со стороны родителей | * Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
 |

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальныхпроектов.

**3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Важным средством воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На внешкольном уровне** |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. | * Социально-значимые проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)
* Социально-значимые акции и акции гражданско-патриотической направленности («Подари улыбку миру», «Мы за ЗОЖ», «Жизнь без наркотиков», «Дети-детям», «Ёлка желаний»)
 |
| Открытые дискуссионные площадки –комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, края, страны. | * Конференции
* День открытых дверей
 |
| Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнёрами и семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | * Спортивные состязания
* Праздники
* Театральные представления
* Фестивали
* Встречи с ветеранами боевых действий
 |
| Посвящение значимым отечественным и международным событиям | * Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Поезд Победы»
 |
| **На школьном уровне** |
| Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы | * Торжественные линейки врамках празднования памятныхдат в соответствии сежегодным календаремобразовательных событий, приуроченных кгосударственным инациональным праздникамРоссийской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры
* «День Учителя»
* «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до спектаклей для всех возрастов
* Фестивали
* Научно-практическая конференция
 |
| Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | * Классные часы
* Выставки детских рисунков
* Уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия
* Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие в Почётном карауле, митинге, акция «Бессметный полк», выставка рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважение к ветеранам
* Конкурс «Смотр строя и песни»
* Цикл мероприятий «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Выборная кампания» - формирование органов ученического самоуправления
 |
| Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации | * Квест-игры
* Творческая гостиная
* Фотовыставка, выставка рисунков
* Музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа
* «Неделя психологии»
* Проект «Школьная клумба»
* Проект «Персональная выставка»
* Школьный спортивный клуб «Олимпик» - школьная спартакиада (весёлые старты, кросс Нации, легкоатлетическая эстафета, шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика)
 |
| Переход учащихся на следующую ступень образования, приобретение ими новых социальных статусов в школе | * Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники
 |
| Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения | * Церемония награждения «Ученик года» (по итогам года)
 |
| **На уровне классов** |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел | * Выборные собрания учащихся
 |
| На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога ишкольников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видахдеятельности путем стимулирования детей к участию вобщешкольных делах, опираясь на системувыбираемых ответственных лиц.На уровне *основного и среднего образования -*через создаваемый совет класса, который отвечает заучастие в общешкольных делах, информирование оделах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, создания и реализации детско-взрослыхпроектов. | * Издание стенгазеты о жизникласса, сотрудничество со школьной газетой
* «Прощание с Азбукой» -традиционная церемония в первых классах
* День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов
* Классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры
* Классные праздники
 |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | * Общешкольная ученическая конференция
 |
| **На индивидуальном уровне** |
| Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) | * Распределение и поручение ролей учащимися класса
 |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | * Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
 |
| Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми | * Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
 |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | * Индивидуальные беседы
* Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
* Организация разновозрастного наставничества
 |
| Создание условий для реализации индивидуального участия учащихся в конкурсах различного уровня | * Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио
 |

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное,самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей ивзрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название объединения** | **Содержание деятельности** |
| 1 | Отряд ЮИД«Юный пешеход» | Пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий и мероприятий с обучающимися школы, патрулирование совместно с сотрудниками ГИБДД, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» |
| 2 | Отряд ДЮП «Огнеборец» | Пропаганда безопасного обращения с огнём, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, проведение занятий и мероприятий с обучающимися школы |
| 3 | Юнармейские отряды «Факел», «Звезда» | Организация мероприятий военно-патриотической направленности, участие в конкурсах, соревнованиях  |
| 4 | Школьныйспортивныйклуб «Старт» | Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся, выявление одаренных детей и привлечение их в различныевиды спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, информационно-агитационное направление работы |
| 5 | Школьная служба примирения «Компромисс» | Цель деятельности службы - распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.Взаимодействие команды взрослых и подростков, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия, проведение восстановительных медиаций для урегулирования школьных конфликтных ситуаций. Проведение классных часов с целью развития и укрепления способности к взаимопониманию и взаимоуважению |
| 6 | Лучики добра (волонтерский отряд) | Оказание помощи престарелым, младшим школьникам, детям – сиротам, проведение благотворительных акций и просветительских акций милосердия |

 Каждое объединение курирует педагог. Объединение имеет план работы или программу работы, свою символику. Деятельность отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях. Ученическое самоуправление координирует деятельность объединений. Все отряды входят в состав РДШ.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимыйопыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опытосуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу вцелом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умениесопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное телевидение, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Пресс-служба МАОУ «Ленская СОШ» создана с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба МАОУ «Ленская СОШ» создана для:

* осуществления поэтапного решения задач формирования единогоинформационного пространства учреждения;
* осуществления медиа-поддержки инновационной деятельностиучреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
* содействия развитию детской журналистики, телекоммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
* поддержки одарённых педагогов и учащихся;
* использования и внедрения современных технологий в воспитательныйпроцесс учреждения.

Пресс-служба МАОУ «Ленская СОШ» - это добровольное объединение,в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники школы.

В состав пресс-службы МАОУ «Ленская СОШ» входят детские творческие объединения журналистики и теле студии.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

* Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов.
* Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; организует фотовыставки, фотогалереи, фотоархивы и др.
* Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмок; создает видеоархив школы.
* Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; оформляет выставки.
* Пресс-бюро - создаёт полиграфическую продукцию (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности.
* Студия WEB- дизайна - занимается поддержкой разделов сайта пресс службы.

Воспитательный потенциал пресс-службы МАОУ «Ленская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Сменная школьная актив-группа из заинтересованных детей-добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий | * Выступления на школьных линейках, школьном телевидении «Парта»
* Заметки в школьную газету, на школьный сайт
* Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи
* Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников образовательного процесса
 |
| Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы | * Школьная интернет-группа
 |
| Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов | * Медиацентр «Парта»
 |
| Информация о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем | * Школьная газета для старшеклассников «ПрофОриентир»
 |
| Освещение наиболее интересных событий жизни школы, участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельности детских объединений и ученического самоуправления | * Школьная газета «Прикосновение»
 |

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

**3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотнойорганизации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у негочувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенкомшколы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | * Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным общешкольным делам (День Знаний, Новый год, День Победы и др.), информационных стендов и их периодическая переориентация
* Конкурс «Лучший классный кабинет», «Лучший школьный коридор»
 |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представления о разнообразии эстетического осмысления мира | * Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля
* Выставки фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
* Благотворительная ярмарка семейных поделок
* Стендовая презентация
* Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаём ГТО», уголок Здоровья, «ЮИД», «Огнеборец»
 |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | * Проект «Школьный двор»
* Экологические акции «Лучшая клумба», «Зелёный WEEKEND»
* Акция «Аллея выпускников»
 |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | * Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
 |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | * Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.
* Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников, памятные календарные даты и др.)
 |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации  | * Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. класса, школы, детских общественных организаций, элементов школьной формы и т.п.
 |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | * Конкурс творческих проектов
 |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | * Стенды, плакаты, инсталляции
 |

**3.2.5. Модуль «Закон обо мне. Мне о законе»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных

деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| ***Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями*** |
| Диагностика детей, поступающих в школу | изучение документов, личных дел, беседы сродителями и детьми | социальный педагог, педагог- психолог, классныеруководители, родителизаместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психологклассные руководители иучителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагогпедагог-психолог, социальный педагог, советпрофилактики |
| Изучение детей исоставление социальногопаспорта семьи с цельюпролонгированной работы | сбор материалов, выявлениепервоочередных задачвоспитания и обучения, наблюдение, тестирование |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы сошкольниками, ихродителями, приобщениеучащихся к творческимделам класса, запись вкружки и секции, т.е. формирование детскогоколлектива, проведениепедсоветов |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующихособого вниманияпедагогического коллектива школы | коллективные школьные иклассные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малыепедсоветы |
| Установление неуспешностидетей в различных видахдеятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы |
| ***Профилактическая работа со школьниками*** |
| Коррекционная работа с«группой риска» | организация свободноговремени, отдыха вканикулярное время, специальныеформы поощрения инаказания, раскрытиепотенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководителиклассные руководители, педагог организатор,руководитель ШСКзаместитель директора, классные руководители, педагог-психологучителя обществознания иОБЖ, педагог-психолог, Социальный педагог(привлечение к работепредставителей ПДНГИБДД, лечебныхучреждений иправоохранительныхорганов) |
| Работа по формированиюпотребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещениюучащимися спортивныхсекций и к участию всоревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активногообщественно-полезногозимнего и летнего отдыха. |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектнаядеятельность, научныекружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальныемарафоны, конкурсы, презентации, встречи синтересными людьми. |
| Правовое воспитаниеучащихся | классные часы, лекции, беседы с представителямимежведомственных иобщественных организаций, конференции, уроки права. |
| Просветительская работасреди учащихся онегативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малыхгруппах и индивидуальные |
| ***Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей******и учителей-предметников*** |
| Учебно-просветительскаяработа среди учителей, классных руководителей вобласти негативноговлияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологическойи правовой помощиподростку | лектории, семинары, малыепедсоветы, психолого-педагогическиеконсилиумы. | администрация школы при сотрудничестве с межведомственнымигосударственными и общественнымиорганизациями |
| ***Работа с родительской общественностью*** |
| Выявлениесемей, нуждающихся впсихологической и социальной поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы. | педагог-психолог, советпрофилактики, социальныйпедагог, родительский комитет |
| Учебно- просветительскаядеятельность средиродителей | лекции, семинарыродительские собрания, беседы | межведомственные иобщественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора |

В МАОУ «Ленская СОШ» организована работа школьной службы примирения «Компромисс», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

 Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МАОУ «Ленская СОШ») внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, заседании школьного Парламента.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритетаанализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственностиза результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление самоанализа** | **Критерии** | **Способы** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихсяи взрослых | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - мониторинг |

*Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Качество проводимыхобщешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатованкетирования участников | Заместительдиректора, педагог- организатор |
| 2 | Качество совместнойдеятельности классныхруководителей и их классов | Анализ динамики отзывовродителей (письменных) | Классныйруководитель |
| 3 | Качество организуемой вшколе внеурочнойдеятельности | Анализ динамики результатоввнеурочной деятельности(творческие отчеты) | Заместительдиректора, педагог- организатор |
| 4 | Качество реализацииличностно развивающегопотенциала школьных уроков | Анализ динамики результатовповедения и активностиучащихся на уроках, ВШК | Заместительдиректора |
| 5 | Качество существующего вшколе детскогосамоуправления | Анализ динамики продуктивнойактивности обучающихся вжизнедеятельности класса(школы) | Классныйруководитель |
| 6 | Качество работы школьныхСМИ | Отчет о наличии содержательнойинформации о трансляциивоспитательной практики | Заместительдиректора |
| 7 | Качество организациипредметно-эстетическойсреды школы  | Информация о выполнении плана работы;-Информация о наличиифункциональных зон активногои тихого отдыха в свободномпространстве школы | Заместительдиректора, классныеруководители |
| 8 | Качество взаимодействияшколы и семей обучающихся | Анализ динамики охватадетей/родителей ирезультативности проведенныхсовместных мероприятий | Классныйруководитель |
| 9 | Качество воспитательнойработы классныхруководителей | Динамика показателей отчетаклассного руководителя поустановленной форме | Заместительдиректора,классныеруководители |

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Ленская СОШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.